Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
С.И. Орехова

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 Социология

38.05.01. Экономическая безопасность

Очная, заочная

Год набора 2024

Хабаровск 2024 г.

Автор-составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук
Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук
кандидат социологических наук, доцент П. Г. Сидоров

РПД Б1.О.07 Социология одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
Протокол № 9 от 22.05.2024,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19

6. Методические материалы для освоения дисциплины 23

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26

7.1 Основная литература 26

7.2 Дополнительная литература 26

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27

7.4 Интернет-ресурсы 27

7.5 Иные источники 28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 Социология обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции: - определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; -работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	*на уровне знаний:* знает теоретические и эмпирические основы, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
		на уровне умений: умеет применять теории, методы и технологии, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе на основе стратегии сотрудничества
		– *на уровне навыков:* обладает способностью применять методы и технологии, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции, конструктивной оценки идеи, информации, знаний и опыта членов команды, демонстрирует личную ответственность в командной работе.
	УК ОС-5.1	*на уровне знаний***:** знает теоретические основы, связанные с проявлениями толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества
		на уровне умений: умеет применять теории, методы и технологии, связанные с проявлениями толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими

		на уровне навыков: обладает способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, осуществляет выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины.

Учебная дисциплина Б1.О.07 Социология относится к Блоку1. Дисциплины (модули), обязательная часть учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ или 72 ак. по очной и заочной формам обучения, из них:

-по очной форме обучения контактных - 36 ак.ч., в том числе, 16 ак.ч. занятий лекционного типа, 16 ак.ч. занятий семинарского типа, 40 ак.ч. самостоятельная работа обучающихся;

- по заочной форме обучения контактных - 8 ак.ч., в том числе, 4 ак.ч.- занятий лекционного типа, 4 ак.ч.- занятий семинарского типа, 60 ак.ч.- самостоятельная работа обучающихся,4 ак.ч. -контроль

Форма промежуточного контроля по очной и заочной формам обучения - **зачет**

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

-в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.07 Социология на очной форме обучения реализуется на 1 курсе во 2-м семестре, по заочной форме обучения на 1-м курсе, во 2-м семестре

-дисциплина по усвоению компетенции УК ОС-3.1, УК ОС-5.1 реализуется параллельно с: Б1.О.01 Философия, Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности, ФТД.В.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности о взаимодействия с НКО

3. Содержание и структура дисциплины

3.1Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
Тема 1	Социология как наука.	**8**	2/2		2/2		4	К, О, ПЗ
Тема 2.	Общество как социальная система	**8**	2/2		2		4	К,О, ПЗ
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	**8**	2/2		2/2		4	К,О, ПЗ

Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	**8**	2		2/2		4	К,О, К-З
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	**8**	2/2		2 /2		4	О, Т
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	**8**	2/2		2 /2		4	О, Т
Тема 7	Практикум социологического исследования	**24**	4(2*)		4		16	О, Т, К-З
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего в 4-м семестре		**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука.	8	2/2				6	О, Т
Тема 2	Общество как социальная система	8					8	О, Т, К-З
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	8					8	О, Т
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	8			2/2		6	О, Т, К-З
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8					8	О, Т
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	8					8	О, Т
Тема 7	Практикум социологического исследования	20	2/2		2/2		16	О, Т, К-З
	Контроль	4						
Промежуточная аттестация								**Зачет**
	Всего:	**72**	**4**		**4**		**60**	

Примечание:

** - занятие проводится в интерактивной форме при аудиторной форме обучения;*
*** – формы текущего контроля успеваемости:*
тест (Т), кейс- задание (К-З), опрос (О), конспект в формате блок-схема (К),практическое задание (ПЗ), Презентация(П),Аналитическая записка (АЗ

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина.

Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.

Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня».

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.

Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXIвеке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXIвеке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное.

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности. Общество среднего класса.. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерарахическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов**.** Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс.

Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального и формального (Т. Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность.

Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование. Социологическая информация. Методы сбора социологической информации Инструментарий социологического исследования, виды, методики и технологии. Обработка и анализ социологической информации

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема1.	Социология как наука.	Опрос, конспект в формате блок- схемы, практическое задание
Тема 2.	Общество как социальная система	Опрос, конспект в формате блок-схемы, практическое задание
Тема 3.	Социальные изменения, социальные процессы	Опрос, конспект в формате блок-схемы, практическое задание
Тема 4.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Опрос, конспект в формате блок-схемы, кейс-задание
Тема 5.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	Опрос, конспект в формате блок-схемы,
Тема 6.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение	Опрос, конспект в формате блок-схемы, тест
Тема 7.	Практикум социологического исследования	Конспект, опрос, практическое задание, аналитическая записка, презентация

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Социология как наука.

Задания к занятию лекционного типа.

Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:

1.Структура социологического знания, основные этапы развития социологии, содержание и специфика каждого этапа.

2. Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы.3. Методы социологи (количественные и качественные)

3. Основные этапы развития социологических теорий

4.Отралевые теории. Экономическая социология

5.Основные направления развития современной социологии

Задания к занятию семинарского типа

1.Вопросы для опроса:

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?

Тема 2. Общество как социальная система
Задания к занятию лекционного типа
Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:
1.Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2.Современные теоретические модели рассмотрения общества
3.Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).
Задания к занятию семинарского типа

1.Вопросы для опроса:
1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества.
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?

2.Практическое задание
Подготовить письменные сообщения
1.Назовите признаки информационного общества.
2.Назовите признаки общества знаний.
3.Назовите признаки общества риска.
4.В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы
Задания к занятию лекционного типа
Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:
1.Социальные изменения и формы их проявления в современном мире.
2.Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
3.Модель устойчивого развития общества

Задания к занятию семинарского типа
1.Вопросы для опроса:
1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность
Задания к занятию лекционного типа
Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:
1.Социальное неравенство как способ изучения социальных структур, функциональный и конфликтологический подходы.
2.Социальное неравенство, социальная стратификация.
3.Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки населения в современном Российском обществе.

Задания к занятию семинарского типа
1.Вопросы для опроса:
1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.

2.Кейс-задание:
Оформить письменный ответ по результатам выполнения кейс- задания

По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов
Задания к занятию лекционного типа
Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:
1.Основные признаки социальных общностей
2.Особенности групповой динамики.
3.Социальные общности как источник социальных изменений.

Задания к занятию семинарского типа
Вопросы для опроса:
1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.

9. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Задания к занятию лекционного типа

Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:

1. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов).
2. Теории и типологии личности.
3. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики.
4. Социальное действие и поведение.
5. Типология социальных движений.
6. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей

Задания к занятию семинарского типа

1.Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?

2.Ответь письменно на тестовое задание. Примерные тестовые задания по теме №6

Социальная роль соответствует:

a) социальному статусу
b) социальным функциям
c) социальным отношениям
d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

a) повышается уровень образования
b) растет уровень жизни
c) формируется личность
d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

a) объект и субъект
b) субъект и объект
c) субъект и субъект
d) объект и объект

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

a) доходы, власть, образование, престиж профессии

b) доходы, власть, образование, возраст
c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

a) изменение должности
b) женитьба (замужество)
c) переезд из одного города в другой
d) перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:

a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы

Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется мобильностью

a) нисходящей индивидуальной
b) нисходящей групповой
c) восходящей внутрипоколенной
d) восходящей межпоколенной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это.

a) полигамия
b) полигиния
c) моногамия
d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются .

a) обычаями
b) ценностями
c) ритуалами
d) правилами

Личность как деятельный субъект проявляется...

a) в физическом развитии
b) в душе
c) в менталитете человека
d) в социальных связях и отношениях

Массовое сознание отражает _____ уровень функционирования идеологии

a) актуализированный
b) когнитивный
c) программно-политический
d) теоретико-концептуальный

Тема 7. Практикум социологического исследования

Задания к занятию лекционного типа

Подготовить конспект в формате блок- схемы. Ответь на вопросы:

1.Что представляет техника и процедура прикладного социологического исследования?
2.В чем заключена сущность социальной инженерии?
3.Что такое социальная технология.
4.Что составляет специфику прикладного социологического исследования?
5.Какова структура и основные документы социологического исследования.

Задания к занятию семинарского типа

1.Вопросы для опроса:

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?

2. Практическое задание:

Разработать программу социологического исследования по одной из выбранных тем, в объеме методологического, методического и организационного разделов.

3.Практическое задание:

Провести мини исследование, обработать полученные результаты, провести их анализ в форме **аналитической записки.**

4.Практическое задание

По результатам полученной информации подготовить **презентацию**, выступить на занятии семинарского типа.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Программа социологического исследования (практическое задание) оценивается по 10-ти балльной шале по следующим критериям:

оценка 10 баллов – разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база;

-оценка 8 баллов – доклад и реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, имеются не существенные недостатки;

оценка 6 баллов –в целом разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;

оценка 4 балла – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Презентация оценивается по 10-ти бальной шкале:

оценка «5» (10 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации;

оценка «4» (8 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

оценка «3» (5 баллов) – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы,

оценка «2» (0 баллов) – информационная база не отвечает исследованию проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Аналитическая записка оценивается по 10-ти балльной шкале:

- 10 баллов– показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме, доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки;

- 7 баллов– показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме , доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

- 5 баллов– информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы;

- 0 баллов– информационная база не отвечает заданию по составлению модели социальной программы проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводятся с применением 2-х теоретических вопросов в билете

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат: – осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; личная ответственность в командной работе	*на уровне знаний:* знает теоретические и эмпирические основы, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе *на уровне умений:* умеет применять теории, методы и технологии, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе на основе стратегии сотрудничества *на уровне навыков:* обладает способностью применять методы и технологии, связанные со способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции, конструктивной оценки идеи, информации, знаний и опыта членов команды, демонстрирует личную ответственность в командной работе.
УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в обще-	*на уровне знаний:* знает теоретические основы, связанные с проявлениями толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества *на уровне умений:* умеет применять теории, методы и технологии, связанные с проявлениями толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими *на уровне навыков:* обладает способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, осуществляет выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

	нии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	

5.3.Типовые задания для промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
2. Вид социальных групп
3. Виды социальных действий: подход М.Вебера
4. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых
5. Групповое поведение и процессы групповой динамики
6. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии.
7. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
8. Информационное общество
9. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
10. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
11. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
12. Методы социологии, основные виды, особенности использования
13. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
14. Общественное мнение и его использование в социальной практике
15. Особенности социальных групп в современном обществе
16. Понимание и закономерности социальных революций в работах Сорокина.
17. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
18. Понятие, объект и предмет социологии.
19. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
20. Системный подход в структуре социологического знания
21. Системы социальной стратификации
22. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
23. Социальная группа: понятие, признаки, функции
24. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
25. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
26. Социальное поведение и социальный контроль
27. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
28. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.

29. Социальные революции и реформы.
30. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
31. Социальные процессы: понятие, виды
32. Социологический проект О.Конта.
33. социологии
34. Структура социологии. Полипарадигмальность

5.3.2 Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знание методов, технологий, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия, используя знания по основам теоретической и эмпирической социологии. Демонстрирует способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе на основе знаний социологии, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, осуществляет выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	«зачтено»
Демонстрирует не достаточный уровень способностей работать в коллективе и осуществлять управление коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия, используя знания по основам теоретической и эмпирической социологии. Не демонстрирует способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе на основе знаний социологии. Не способен осуществить выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	«не зачтено»

Шкала перевода из много балльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 60 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к дисциплине.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Конспект в формате блок-схемы

(структура блок-схемы)

Основное содержание темы	Интерпретация основных понятий
Развернутый план раскрытия темы, основные тезисы в соответствие с предложенными темами конспектов, логика представления материала соответствует структуре и содержанию задания. Используются первоисточники, статьи монографии и другая специальная литература	Дается краткое определение базовых терминов, обозначенных в задании, предлагается их интерпретация в соответствие с темой.
Представление материала в слайдах, графиках, таблицах	Выводы по теме, приветствуются собственные выводы, мнение обучающегося по результатам проведенного анализа
Блок-схема готовиться в указанном табличном варианте, объемом 3-5 стр. (формат А4). В заключении указывается тема эссе.	

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Презентация. При подготовке презентации необходимо следовать следующему алгоритму действий:
1. Определить способ подачи информации в котором присутствуют схемы, рисунки, фотографии, анимация, звук.
2. В какой информационной программе будет строится презентация (рекомендуется MicrosoftPowerPoint).
3. Сбор и начальная обработка необходимой информации.
4. Определение цели и формата презентации, время (рекомендуется не менее 7-10 мин.), подготовить текст презентации, выстроить последовательность изложения, определить ключевые моменты.
5. Определить виды визуализации, подобрать дизайн и форматировать слайды, текстовый раздаточный материал, звуковое сопровождение и т.п.
6. Определить формы задействования аудитории в процессе презентации.
(Визуализация восприятия презентации основывается на общих требованиях данного вида коммуникации).
7. Подготовить отдельно текст презентации, слайды, раздаточный материал, слайды содержат минимум текста, рекомендуется 17-20 слайдов.
8. Обязательная информация для выступающего: тема, ФИО, план сообщения, краткие выводы, список использованных источников.

Программа социологического исследования

Обучающиеся разрабатывают программу социологического исследования по теме, которую они выбирают сами и согласовывают с преподавателем. Тема исследования связана с будущей профессиональной деятельностью. Программа социологического исследования состоит из 3-х разделов:

1.Методологический;2.Методический;3.Организационный

Методологическая часть программы имеет следующую структуру:

актуальность темы исследования (в состав которой входят описание объекта исследования, схема концептуальной модели и формулировка исследовательской проблемы,цель,задачи (не более четырех),объект, предмет, гипотеза (одна, тип гипотезы определите после изучения лекционного материала),операционализация основных понятий.

Методический раздел программы включает обоснование выборочной совокупности,

анализ используемого метода исследования, инструментарий, программу обработки и анализа полученной информации.

Организационный- план- график подготовки и проведения социологического исследования.

Работа выполняется группами по 2 человека.

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

6.4 Методические указания для обучающихся по написанию аналитической записки

Аналитическая записка по дисциплине представляет собой письменную работу по выбранной теме, в котором собрана информация из нескольких источников (не менее 2-х). Аналитическая записка пишется научным языком с использованием типологизированных речевых оборотов типа: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п., в обязательном порядке используются, соответствующие теме социологические категории и речевые обороты, отражающие социологическую специфику текста. Текст характеризуется логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью, надежностью и современностью подаваемого материала.

Аналитическая записка не копирует содержание первоисточника, а представляет собой вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитической переработки.

Необходимым компонентом является первичный и вторичный анализ результатов исследований. В процессе автор может самостоятельно провести собственное мини-исследование.

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть по результатам полученной социологической информации (может быть разбита на тематические разделы не более 3-х).
5. Заключение, выводы и рекомендации
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

6.5 Методические указания для обучающихся по решению ситуационных задач

Кейс-задача, кейс (case)- это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной социальной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме. Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов дей-

ствий в данной ситуации –альтернатив. Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариаций решения проблемы - требований .При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса: Почему ситуация выглядит как дилемма?Кто принимал решения?Какие варианты решения имели место?Что надо было делать?

6.6 Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся очной и заочной формы обучения

Задания по самостоятельной работе

1.Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
2. Назовите основные качественные и количественные методы исследования
3.Характеристика современного Российского общества.
4.Нормативная правовая база, регулирующая политическое устройство современного Российского общества.
5. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
6. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
7.Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной 4.России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
8. Особенности развития обществ в условиях глобализации?
9.Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру.
10.Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
11.Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
12.Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.
13.Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
14.Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
15.В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
16.Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
17.Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
18.Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
19.Возможности использования социологической информации в вашей будущей профессиональной деятельности

1. 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492580

2.*Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491050).

3.*Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488741

4.*Зарубина, Н. Н.* Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536030

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472594

2. Зерчанинова, *Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491050

3.Кухарчук, *Д. В.* Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469878

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) официальный текст с поправками от 14.03.2020 (дейст. ред.) // правовой сервер «Консультант плюс» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ (в дейст.ред.) // правовой сервер «Консультант плюс» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7.4 Интернет -ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»

6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

7.5 Иные источники

1.Социология: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497650

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
318-0	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft-Office 2007 Standart Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»)
410	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosotOffice 2007 Standart Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»)